

学校教育目標

郷土を愛し 自ら学び 心豊かに たくましく 共に生きる

校訓

- 玲瓏：玉のように光り輝く美しい姿
- 澁刺：魚が急流をのぼるように生き生きとした姿
- 誠実：精一杯真心を込めて頑張る尊い姿

目指す学校像

- あいさつと歌声が響き、生き生きと活動する学校
- 夢や希望を育み、活力ある学校
- 学ぶことに成就感や達成感を味わうことができる学校
- 生徒、職員が共に学び、成長する学校
- 家庭や地域と共にあり、安心・安全で保護者や地域から信頼される学校

目指す生徒像

- よく考え、生き生きと学ぶ生徒(玲瓏)
- 心身ともにたくましく、最後までやり抜く生徒(澁刺)
- 明るく礼儀正しく、思いやりのある生徒(誠実)

目指す教師像

- 生徒の学ぶ意欲を高める教師
- 生徒のよさを認め、伸ばす教師
- 自己研鑽に努め、分かる授業を実践する教師
- 健康で明るく、生徒・保護者・地域の信託に応える教師
- チームワークと実践力を兼ね備えた教師

願う保護者像

- 学校に積極的に関わり、学校と同じベクトルである保護者
- 家庭において、子どもの成長を大切に保護者
- 子どものコミュニケーションを図り、心通わす保護者
- PTA活動に積極的・主体的に参加する保護者

学校経営方針

- 1 人権尊重の精神に立ち、他者を思いやる心をもって、いじめや差別のない人間関係づくりに努める。
- 2 夢や希望を育み、学ぶ意欲を高め学力向上を図るとともに、生徒一人一人の可能性を伸ばす。
- 3 屋久島の自然・文化・歴史に触れる体験活動を通して、郷土への自信・誇り・郷土愛を育む。
- 4 職員・生徒とともに心身の健康保持増進に関心をもち、体力向上に努める。
- 5 職員が主体的に学校経営に参画し、家庭や地域の期待と信頼に応える開かれた学校づくりに努める。
- 6 屋久島型ESD(郷土教育・環境教育・キャリア教育)、SDGsを積極的に推進する。
- 7 業務改善に向けた具体的な取組を実践する。

「キャッチフレーズ あいさつと歌声が響く安房中」

重点目標・具体策

1 豊かな心を育てる教育の推進	2 学習意欲の向上と学力の定着と向上	3 健康の保持増進と体力向上	4 教職員の資質向上と業務改善
(1) 人権尊重の意識の高揚 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 人権尊重を育む学習等の計画的な実施</li> <li>・ 教育相談やアンケート等によるいじめ等の早期発見→情報共有→組織による即時対応及びJSC、SSW、関係機関との連携</li> </ul> (2) 考え・議論する道徳の実践 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 考え議論し深化させる場を取り入れた授業の実践</li> <li>・ 担任・副担任による道徳の授業の実施</li> </ul> (3) 自己有用感や他者受容を育てる学級経営の実践 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学校行事や学級活動等を通じた生徒一人一人の自己有用感や自己肯定感を育てる学級経営の工夫</li> <li>・ 学校愛しーをを活用し自己肯定感を高める工夫</li> </ul> (4) 豊かな体験活動の実施 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 屋久島型ESDとSDGsの実践</li> <li>・ 郷土を知る活動や学年に応じた体験活動の実践</li> </ul> (5) キャリア教育の充実 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 進路に関する情報収集と定期的な情報の提供</li> <li>・ 職業に関する体験活動、講話等の計画的な実施</li> </ul> (6) 情報教育(モラル等)の充実 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 情報モラル等に関する授業や講話等の実施</li> </ul>	(1) 学習者主体の授業の実践(主体的・対話的で深い学びの実現) <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「学びの羅針盤」の活用した授業改善</li> <li>・ めあて、まとめ、振り返りの時間の確保とこたわりの視点を取り入れた授業の実践</li> </ul> (2) 基礎・基本の定着 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学力向上Webシステムや過去問の積極的活用</li> <li>・ 鹿児島学力・学習状況調査県平均以上の到達と家庭学習の充実(安房中宅習帳)</li> </ul> (3) 教育(学習)環境の充実 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学習習慣・学習規律の確立と共通実践</li> <li>・ ICTの活用、読書活動の推進</li> <li>・ 動きのある学級経営や校内掲示</li> </ul> (4) 小中高連携の推進 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 小中連携研修会の実施による小中の連携</li> <li>・ 学力アップ推進会議による中高の連携</li> </ul> (5) 特別支援教育の充実 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 特別支援教育校内委員会の定期的な開催による情報共有及び屋久島分室との連携</li> <li>・ 個別の指導計画、教育支援計画の作成と見直し</li> <li>・ 特別支援教育支援員と連携した個別対応</li> </ul>	(1) 健康教育・保健指導の充実 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 生活習慣の見直しと基本的な感染症対策の徹底</li> <li>・ 歯科指導の充実と保護者への周知・啓発(う歯治療率80%)</li> <li>・ 健康教室等の計画的な開催(外部講師招聘)と学校保健委員会の充実(学校医等の参加)</li> </ul> (2) 体力・運動能力の向上 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 一校一運動の実施(定期的)</li> <li>・ 体力・運動能力調査県平均以上と体力アップチャレンジかごしまの積極的な実施</li> </ul> (3) 給食指導・食育の充実 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 栄養教諭による食に関する指導への参画</li> <li>・ 望ましい食習慣の確立、食事マナー指導や残食調査等の実施</li> </ul> (4) 安心・安全な学校づくり <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 定期的な安全点検の実施と迅速な補修</li> <li>・ 危険箇所点検の実施</li> <li>・ 学校に応じた交通安全・避難訓練等の実施</li> <li>・ 危機管理マニュアルの定期的な見直しと改善</li> </ul>	(1) かごしま教員育成指標に基づいたスキル向上 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ステージに応じた研修等への参加とPlantを活用した研修記録の作成</li> <li>・ 学校の実態に応じた校内研修の実施と実施後の見直し及び精選</li> <li>・ 外部講師の積極的な招聘による研修の充実</li> <li>・ 自己のスキル向上への意識した短期研修・研究公開等への積極的かつ計画的な参加への輪奨</li> </ul> (2) 不祥事根絶に向けた服務指導の充実 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 年間を通じた計画的な服務規律等の指導</li> <li>・ 新聞記事や資料等を活用した具体的な指導</li> <li>・ 自分事として捉える指導の工夫</li> </ul> (3) 業務改善の推進 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ シーズマイルやバ・校務の全職員による活用</li> <li>・ 諸会議等のバー・コース化への取組</li> <li>・ 週1回の定時退校日と部活動休養日の完全実施</li> <li>・ 複数部門の部活動指導体制による負担の軽減</li> <li>・ 計画的な業務の推進(ゴールを見据えた業務の遂行)</li> </ul>

人権尊重の精神

認め合い・支え合い・励まし合い